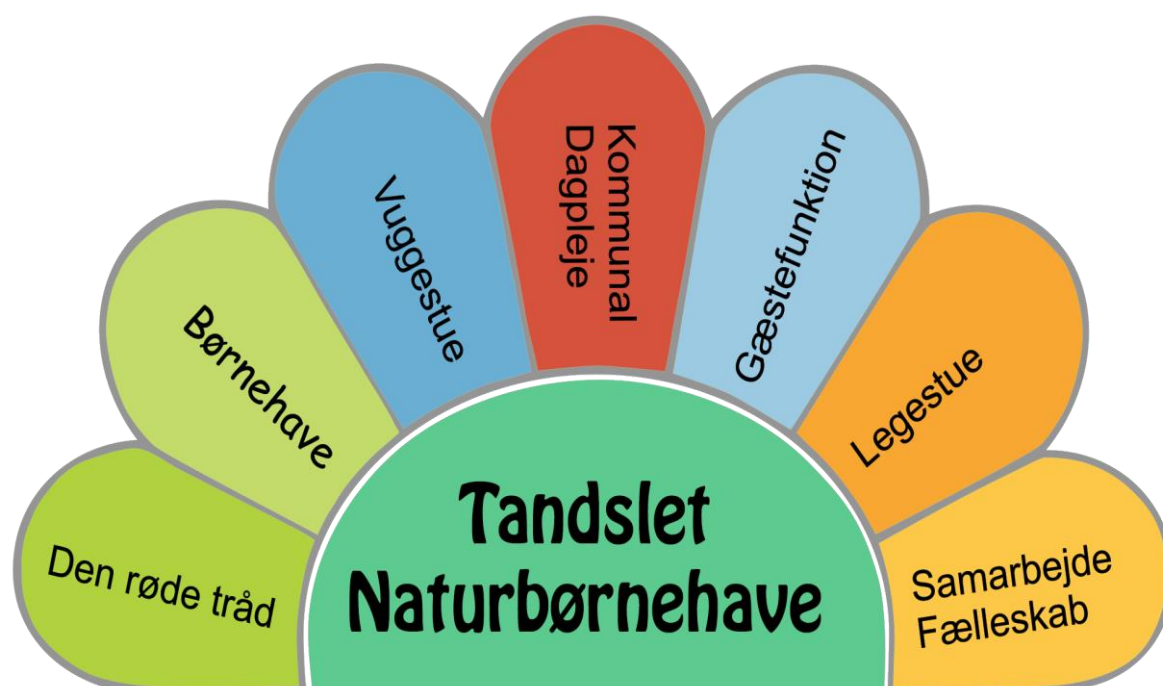


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Tandslet Naturbørnehave

### 2021-2023



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi arbejder i løbet af året med større projekter ifølge vores 3 års plan. I 2022 havde vi i foråret et projekt om vikinger og hen over sommeren et projekt om landbrug. I vores projekter har naturen en overordnet værdi. Der er desuden fokus på kultur, fællesskaber, børneperspektiv, forældreinvolvering og lokalmiljøet. Derudover har vi haft særlig fokus på:

Vuggestue, aldersintegrerede grupper, to-sprogede, tematiserede legeområder, natur.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

På p-møder starter vi et emne/projekt op, ligeledes justerer og analyserer vi undervejs projektets mål og metoder på p-møder og stuemøder samt afslutter med en fælles evaluering. Vi arbejder med mål og rammer for et projekt og tegn på læring. Barnets perspektiv prioriteres, hvor vi observerer det, børnene er særligt optagede af. Det der virker, og det børnene efterspørger, gør vi mere af.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vores vikingeprojekt forløb over 8 uger bl.a. med tur til biblioteket, vi har læst bøger om vikinger, haft værkstedsuge hvor der blev lavet tøj, smykker og våben, været på udflugt til vikingeskibet Sebbe Als, haft bældage, leget vikingekampe på vores legeplads/vold.

Vores landbrugsprojekt forløb over 10 uger bl.a. med fokus på koen og grisen, besøg på den lokale bondegård, ture ud på markerne, vi har set en mejetærsker på nært hold, høstet og syltet, været på udflugt til Gråsten Landbrugsskole, malet høstbilleder, holdt høstudstilling med forældre Kaffe og smagsprøver.



Vikinger



Besøg på Landbrugsskole

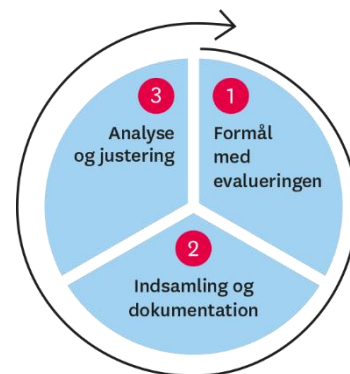




---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

***Børneperspektivet, forældreinvolvering, lokalmiljøet, naturen, fællesskab og trivsel er områder vi er nysgerrige på, og vi har kastet et tilbageblik på, om det er lykkedes os at udvikle områderne ved at have særlig fokus på netop disse områder. Vores nysgerrighed beror på, at få øje på det, der virker og gøre mere af det.***

**Eksempel fra vikingeprojekt:** I vores vikingeprojekt havde vi værksteder, hvor børnene lavede vikingedragter, smykker, skjolde og sværd. Børnene kunne som udgangspunkt vælge frit, men vi erfarede, at de ville gerne det hele. De glædede sig (ifølge forældrene) til næste dag, hvor de så skulle lave nye ting – så proceduren blev ændret til, at alle børn blev delt op i faste grupper, og hver gruppe roterede hver dag til en ny aktivitet, således alle børn fik lavet alle ting.

**Eksempel fra landbrugsprojekt:** I vores landbrugsprojekt var børnene særligt optagede af at høste. De fulgte grøderne på markerne, og efterspurgte alt det de selv kunne høste ved at plukke bær og æbler m.m. Forældre kom med grøntsager, og der blev syltet agurker, rødbeder m.m. Landbrugsprojektet skulle have været afsluttet inden sommerferien, men ved at følge børnenes spor, så fortsatte projektet hen i sensommeren.

**Aldersopdelte grupper / aldersintegrerede grupper:** Vi er en lille institution med to små grupper af 12-15 børnehavebørn og 1 gruppe med 6-8 vuggestuebørn. Vi har gennem mange år haft de 3-4 årige på en stue og 5-6 årige på en anden stue. Derved havde børnene et stueskift efter 1 – 1 1/2 år og skiftede, når de var klar. Men af pladshensyn og fordeling af antal børn på stuerne, kom vi ofte i den situation, at børn blev flyttet for tidligt eller måtte vente, selvom de var klar. Forældrene efterspurgte, hvorfor deres barn ikke skulle flytte ind til de store eller om deres barn kunne flytte sammen med det barn deres eget barn var bedste ven med. I foråret 2022 besluttede vi at lave aldersintegrerede grupper, og involverede forældrene i beslutningen ved et forældremøde. Børnene ville være på den samme stue hele deres børnehavetid, de kunne være sammen med store og små og lære af hinanden, hjælpe hinanden. Vi laver mindre grupper på tværs af stuerne, f.eks. samler skolebørnene, de ældste, de yngste, og laver nogle gange alderssvarende aktiviteter og udflugter. Vi oplever, at børns sprog udvikler sig hurtigere, at de bliver selvhjulpne, de store hjælper de små, de små ser op til de store, de har gå-makkere på udedage, således de integreres på en bedre måde.

**Vuggestue:** Vores vuggestue blev åbnet og indviet den 1. okt. 2021. Vi startede med tre børn og inden længe var der 6 børn, og det blev senere til 10 børn, på grund af, at vi ad to omgange skulle overtage to dagplejeres børn. Den ene dagplejer stoppede, og den anden blev langtidssygemeldt. Personalet i vuggestuen blev øget fra en til tre voksne, og vuggestuen blev en mere selvstændig enhed. Tryghed prioriteres højt, og da det er en lille enhed føler børnene sig hurtigt trygge og får følelsen af noget familiært. Det føles som "hjemme".

- Tandslet er et lille sted, hvor man kender hinanden
- Mange søskendepar i huset
- Hjemligt og trygt

En integreret institution giver en nemmere og lettere overgang for de voksne og for børnene. Man kender børnene, huset og hinanden.

Der er etableret et godt samarbejde mellem børnehave, dagpleje og lokalområdet – hvilket blomsten på forsiden symboliserer.

Vuggestuens rammer er ikke gode nok til 10 børn, hvilket bl.a. måles på børnenes uro og gråd samt personalets utilstrækkelighedsfølelse. Vi er fremadrettet, efter aftale med områdelederen, normeret til 6 børn med en max normering på 8 børn.

### **To-sprogede:**

Vi har pt. 8 tosprogede børn.

Vi har fokus på nedenstående punkter, der er valgt ud fra, at vi derved tydeligt kan høre, at børnenes sprogudvikling forbedres. Vi skriver hvert barns nye ord ned i et skema, eller hvis vi hører, at de siger sætninger med flere og flere ord. Notaterne er med dato på og kommunikerer videre til forældre, talepædagog m.fl. Det øger fokus på disse børns behov og udvikling.

Fokus på:

- Styrke sproget ved at benævne og følge og bruge kropssproget
- Følge at der sker en udvikling
- Små sproggrupper
- Guide med sprog og billeder og baby tegn
- Obs på at "sprog børnene" er i et inkluderende fællesskab, en integreret del af institutionen.

### **Tematiserede legeområder:**

- Vi har inddelt stuerne i forskellige rum i rummet.

1. Dukkekrog med køkken
2. Tegne, spil og puslespil
3. stille hjørne med bøger
4. udklædnings hjørne
5. konstruktions lege
6. motorik- og tumlestue

- At tingene er i børnehøjde, tilgængelig for børnene
- Viser med billeder hvad der kan leges med de forskellige steder.
- I vores projekter laver vi tilpassede områder, udstillinger, tilgængelige bøger om emnet, tegninger og andet kreativt.
- Vi er meget obs på at følge børnenes spor bl.a. med medbestemmelse og medinddragelse. Eksempler: på ugentlig turdag, ved afslutningsfesten, daglig borddækning. deres spisepladser, deres gå-makkere,

Vi inddrager nærmiljøet, genbrug, bondegårds besøg, købmand, bibliotek m.v.



Vi har i KIDS rapporten et udviklingspunkt der hedder tematiserede legeområder. Vi lavede vedhæftede oversigt over ideer til, hvad vi kunne tænke os, men det har været svært at gennemføre bl.a. pga. af besparelser og tværfaglige udfordringer.

Vi har nu prioriteret at lave et kreativt værksted og et træværksted, og der er afsat tid, penge og ansvarlige medarbejdere, og værkstederne skal være færdige til oktober 23.



Tematiserede  
legeområder og.docx

## Naturprofil:

Pædagogisk evaluering af natur og udeliv: personalet har her kastet et tilbageblik på alt det, vi har præsenteret børnene for. Vi søger hele tiden at tænke naturen ind i alle vores aktiviteter og projekter og har derfor altid stort fokus på natur og udeliv. Vores institution ligger i naturskønne omgivelser, og der er gåafstand til skoven, og bussen kører lige ned til stranden. Vi møder naturen i alle dens former og farver og gennem sansning ved både at smage, føle og iagttage, det vi møder. I forbindelse med vores landbrugsprojekt oplevede vi f.eks. en høstak, en gris, ko osv., når vi var på besøg på en bondegård, der ligger i gåafstand fra børnehaven. Her har vi også været tæt på de store maskiner.

I vores lokale skov oplever vi årstiderne, både det våde og kolde vintervejr, når vi er i skoven for at finde nisser til jul, eller når blomsterne kommer frem i foråret, og vi plukker dem med hjem og pynter på bordet. Eller vi oplever efteråret, når skoven falmer, og bladene falder af træerne. Vi læser om dyr, snakker i samling om, hvor de bor og hvad de spiser, og skaber i samling et læringsrum med fordybelse. Vi holder også samling udendørs og snakker om naturen, der omgiver os og bruger vores sanser.

I landbrugsprojektet har vi samlet korn ind på markerne, vi har plukket frugt og bær og lavet marmelade, gele og saft. På gåture i lokalmiljøet finder børnene små dyr, blomster, blade som de med begejstring viser frem hjemme i børnehaven og laver små dyrelandskaber. Vi har små terrarier, hvor de kan undersøge det hele på nært hold. I foråret havde nogle af børnene stor glæde ved at gå på opdagelse i skovbunden og finde dyrespor. De tog billeder af sporene og hængte det op hjemme i børnehaven og kunne fortælle de andre børn om deres fund.

Vejret er også noget vi følger, og vi oplever børnene snakke om, hvilket vejr det er, og hvilket tøj vi skal have på, inden vi går ud på legepladsen eller afsted på vores udedag. Vi er ude i al slags vejr, og vandpytter er noget af det sjoveste. Vi kan kælke på vores bakker i børnehaven eller lege med vand om sommeren, når solen skinner fra en skyfri himmel.

I naturen bliver alle børn udfordret hver dag, både deres sanser og deres motorik udvikles og udfordres. Vi fortsætter med alle vores naturaktiviteter – ingen er uundværlige- og flere kommer til.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Ugentlig sætter vi fotos på AULA og laver beskrivelser af de pædagogiske aktiviteter. Vi indsamler små fortællinger, der kommer fra børnene og tilbagemeldinger der kommer fra forældrene, og herigennem bekræftes det, at trivsel, læring, udvikling, dannelse har fundet sted.

Eksempel: skolebørnene skulle holde afslutning, og de var med til at bestemme og arrangere det hele, lige fra invitationer til menu og indkøb m.m. De holdt planlægningsmøder og skulle blive enige om det hele. Børnene snakkede rigtig meget om det derhjemme. Forældrene meldte tilbage til personalet, hvilken succes det havde været fra start til slut.

Når vi arbejder med et projekt i flere uger og mange læringsstile er med ind over, er det interessant at se, hvad børnene tegner, når de bliver spurgt om at tegne, hvad der har været sjovt, eller det de bedst kunne lide. Mange tegnede f.eks. en mejetærsker – og den var det, der gjorde et stort indtryk på mange børn. Børnehaven indkøbte nye traktorer, en mejetærsker, rundballer og fandt bondegården frem med alle dyrene. Dette tematiserede legemiljø var populært længe efter landbrugsprojektet sluttede.



Forældrebreve for februar 2022.docx



Forældrebreve for september og oktober

Daglig leder sender hver måned et brev til forældrene ...hvad laver vi?



Dokumentation: store maskiner, mejetærsker, en frø til et terrarie, ude-dage, samling udendørs, afslutningsfest, gå-makkere, høst, halmballer .....

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har gennem masser af aktiviteter set, hørt og erfaret, at den bedste trivsel, læring, udvikling og dannelse finder sted, når et projekt kører i 8-10 uger, når børnene deles i mindre grupper, når børneperspektivet er i fokus, når kendskab til lokalmiljøet inddrages, når der er forældreinvolvering og når naturen er i højsæde.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har valgt at fortsætte med aldersintegrerede grupper, med endnu mere fokus på børneperspektivet, med så mange ture ud af huset som muligt, med masser af fordybelse i længerevarende projekter samt endnu mere fokus på vores naturprofil. Når et emne som f.eks. landbrug italesættes over lang tid, og der er gentagelser, så ser vi også, at indsatsen med de tosprogede samt, at de små lærer af de store, det lykkes, og at vi er på rette vej. Vi kender nu vores styrker.

Vi har et arbejdsfællesskab i hele huset, hvor vi dagligt evaluerer og gør hinanden opmærksomme på tegn, der viser børns udvikling – som når et tosproget barn siger tre sammenhængende danske ord for første gang. Eller når glade øjne viser en flot tegning af en mejetærsker, og spørger, om vi skal ned og se mejetærskeren igen. Vi udvikler og oplever, at vi lykkes i arbejdet – børnene får en god dag i et udviklende miljø. Vi har de sidste to år fået nye medarbejdere og det er spændende at høre, hvad de ser.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

På forældrerådsmøderne bliver forældrerådet altid informeret under punktet *siden sidst* ang. de aktiviteter og projekter vi har gang i, og hvordan der arbejdes. På de sidste to møder er de blevet orienteret om de emner der vil indgå i denne evaluering f.eks. børneperspektivet, lokalmiljøet, forældreinvolvering, integrerede grupper m.m., og forældrerådet vil gerne have tilsendt evalueringen til gennemlæsning, således de kan komme med kommentarer og tilføjelser.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fremadrettet vil vi have fokus på hverdagsrutiner, hvor børnene i inkluderende fællesskaber får en god oplevelse i garderoben (VIA forløb) eller når de skal spise frokost (startede frokostordning 1.3.2023, hvor alle får det samme og prøver at smage nyt.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi udvikler en evaluerings- og udviklingskultur

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Dagplejen er ikke længere en del af huset fra 1.1.24, Vi har fremover integrerede børnegrupper, vi skal have en ny 3 års-plan, vi skal have revideret vores årshjul, revidere folder til vuggestuen, uddybe læreplanen med ideer og eksempler på bl.a. børns medbestemmelse og børneperspektivet.

Formålet med at justere læreplanen er, at vi gør mere af det, der virker og det som giver børnene en god dag i et udviklende miljø.



# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC