

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan for den enkelte dagtilbudsafdeling

| Hver afdeling udarbejder en procesplan for implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og tiltag, der skal indarbejdes i læreplans – og evalueringsarbejdet lokalt. | | | | | | |
|--|-----------|---------------|--------------|------------|------------------|----------|
| Sæt kryds | Slet ikke | I mindre grad | I nogen grad | I høj grad | I meget høj grad | Ved ikke |
| I hvilken grad arbejder der med den styrkede pædagogiske læreplan? | | | | | x | |
| I hvilken grad er det synligt i dagtilbuddets daglige pædagogiske praksis? | | | | | x | |
| De 5 pejlemærker | | | | | | |
| Sæt kryds | Slet ikke | I mindre grad | I nogen grad | I høj grad | I meget høj grad | Ved ikke |
| I hvilken grad arbejdes der med det brede læringsbegreb? | | | | | X | |
| I hvilken grad arbejdes der med sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring? | | | | | X | |
| I hvilken grad arbejdes der med at støtte udviklingen af en god evalueringskultur, hvor ledelse og pæd. personale forholder sig kritisk og reflektivt til egen praksis? | | | | | X | |
| I hvilken grad arbejdes der med etableringen af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen? | | | | x | | |
| I hvilken grad arbejdes der med at forholde sig til børn i udsatte positioner og forældresamarbejdet om børns læring? | | | | | x | |
| Beskriv hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan i dagtilbuddet: | | | | | | |
| <p>Vi har en 3 årsplan, hvor vi i planlagte projekter har indarbejdet en pædagogisk praksis ud fra den styrkede læreplan. Vi har også et årshjul, hvor vi har planlagt naturaktiviteter ud fra de fire årstider. Begge dele ses på hjemmesiden.</p> <p>I foråret 2022 havde vi et projekt om vikinger, hvor målet var, at børnene fik kendskab til, hvem vikingerne var. Børneperspektivet og børnedemokrati var højt prioriteret. Senere havde vi et landbrugsprojekt, hvor natur, forældreinvolvering, lokalmiljøet havde høj prioritet.</p> <p>En aktivitet eller et projekt kan ændre retning undervejs. Vi opsætter delmål og samler op på de tegn, vi ser. Hvad er børnene særligt optagede af, og er der noget de efterspørger eller noget, de fortæller særlig meget om – også derhjemme.</p> <p>Vi følger børnenes spontanitet og deres nysgerrighed. Finder de f.eks. mange små dyr, blade, blomster på legepladsen eller på deres udedag, så går vi i dybden med emnerne og små læringsmiljøer opstår. Vi understøtter læring i samspil med børnene og følger deres spor.</p> | | | | | | |

Vi arbejder med læring i hverdagsaktiviteter, og børnene involveres i borddækning, rengøring m.m. Børnene gøres selvhjulpne og deres selvværd højnes, når de kan klare hverdagen i garderoben.

Vi har fokus på sociale relationer, og f.eks. har børnene en gå-makker, når vi er afsted i skoven. Det giver ro og tryghed. Vi har fokus på sprogforståelse og italesætter, hvad børn gør, hvad de ønsker, og hjælper dem videre sammen med vennerne.

Vi bliver uddannet til ressourceteknisk hos Hanne Risager i Tønder. Vi ser børns styrker. Vi er ikke fejlfindere. De store børn hjælper de små, og de små ser op til de store. Vi er en integreret institution med børn fra 0 – 6 år.